

## ANEXO II - PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO - Edital de Chamamento Público - FUMCAD/2023</b> |
| <b>Organização da Sociedade Civil:</b> ASSOCIAÇÃO FEMININA DE ESTUDOS SOCIAIS E UNIVERSITÁRIOS – AFESU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| <b>Projeto:</b> Cultura Maker, construindo oportunidades para meninas - AFESU Veleiros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| <b>Eixo:</b> 8 - Preparação e Introdução ao trabalho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
| <b>Diretriz:</b> 8.1. Projeto de formação em novas tecnologias, ciências e profissões do futuro para adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| <b>Nº total de beneficiários diretos:</b> 70 (setenta) adolescentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
| <b>Nº total de beneficiários indiretos:</b> 300 (trezentas) pessoas impactadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| <b>Orçamento total:</b> R\$ 403.017,40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| <b>Local de Execução:</b> Rua Papa Gregório Magno, 597 – VI. Missionária, São Paulo – SP – CEP: 04430-130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| <b>Duração do projeto:</b> 12 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>APRESENTAÇÃO DA OSC</b>                                                   |
| <p>A AFESU é uma instituição não governamental sem fins lucrativos, que há 60 anos oferece e promove para mulheres - crianças, adolescentes e adultas - a oportunidade de aprendizado e desenvolvimento, por meio de projetos sociais gratuitos com foco na profissionalização e na inclusão de mulheres no mundo do trabalho.</p> <p>A Instituição foi criada em 1963, na região do Jd. Taboão, por um grupo de voluntárias que visava ensinar técnicas de artesanato para mulheres de baixa renda. O objetivo era incentivar essas mulheres a trabalhar e contribuir com o sustento de suas famílias.</p> <p>Ao longo de sua jornada, a AFESU impactou mais de 15.000 mulheres, possibilitando, por meio da educação, seu crescimento pessoal e profissional, o aumento da renda familiar, a inclusão social e proporcionando experiências únicas de aprendizado e troca de conhecimentos.</p> <p>Atualmente, a AFESU atende nas suas três unidades (Jd. Taboão, Vila Missionária e Cotia), cerca de 1.000 meninas anualmente, com idades entre 8 a 24 anos e em situação de vulnerabilidade social em São Paulo.</p> <p>Uma pesquisa com 2.763 crianças e adolescentes no Brasil, realizada em 2021 pelo <b>Alicerce Educação</b>, demonstrou que após a pandemia da COVID-19, as crianças apresentam cerca de 2,2 anos de defasagem escolar em matemática, 1,9 anos em leitura e 1,7 anos em redação. Os jovens apresentam uma defasagem escolar média ainda maior, sendo de 4,5 anos em matemática, 3,3 anos em leitura e 4,2 anos em redação.</p> <p><b>Fonte:</b> <a href="https://exame.com/bussola/apos-pandemia-brasileiros-apresentam-ate-4-anos-de-defasagem-educacional/">https://exame.com/bussola/apos-pandemia-brasileiros-apresentam-ate-4-anos-de-defasagem-educacional/</a></p> <p>Outro relatório, chamado <i>“Educação não é privilégio: Construindo a igualdade”</i> do Instituto Unibanco, aponta que meninas brasileiras são mais propensas a abandonar a escola do que os meninos. Em 2018, a taxa de abandono escolar para meninas foi de 12,9%, em comparação com 11,8% para meninos.</p> <p><b>Fonte:</b> <a href="#">Instituto Unibanco. (2019). Educação não é privilégio: Construindo a igualdade.</a></p> <p>Além disto, de acordo com uma pesquisa feita pelo <b>Instituto Brasileiro de Economia da Fundação Getúlio Vargas (FGV)</b>, as mulheres ocupam um espaço 20% inferior ao dos homens no mundo do trabalho. Desde 2012, quando a Fundação passou a registrar essa informação, o número de mulheres desempregadas é sempre maior em relação ao público masculino – sendo 16,45% em 2021, equivalente a mais de 7,5 milhões de mulheres.</p> <p><b>Fonte:</b> <a href="https://www.cnnbrasil.com.br/business/participacao-de-mulheres-no-mercado-de-trabalho-e-20-inferior-a-dos-homens/">https://www.cnnbrasil.com.br/business/participacao-de-mulheres-no-mercado-de-trabalho-e-20-inferior-a-dos-homens/</a></p> <p>Estes dados fomentam a importância de projetos e programas sociais gratuitos para crianças e adolescentes, que dediquem-se a promoção da Educação de qualidade (ODS 04), Igualdade de gênero (ODS 05), Introdução ao mundo do trabalho para crescimento econômico (ODS 08), estímulo ao Protagonismo juvenil e desenvolvimento de habilidades socioemocionais que resultem em melhorias no ensino e impacto direto à este público, no que tange principalmente, a Redução</p> |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>das Desigualdades (ODS 10) e a Erradicação da pobreza (ODS 01).<br/>Conforme previsto no <b>ECA – Estatuto da Criança e Adolescente</b>, Lei nº 8.069/90, Art. 53:<br/>“A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola (...)”</p> <p>Os projetos desenvolvidos pela AFESU às suas beneficiárias se destacam por oferecerem oficinas de conhecimento que complementam o ensino da escola regular e preparam para o mundo do trabalho, utilizando da formação humana e cidadã como principal ferramenta de desenvolvimento e aprendizagem e garantindo, inclusive, o direito e acolhida, previstos na lei. Dentre estes projetos, temos Oficinas no Contraturno escolar, Projetos de Iniciação Profissional e Cursos Técnicos.</p> <p>A AFESU acredita que a educação é a chave <b>para transformação de vidas</b>. Ela nos proporciona criar e construir oportunidades de alavancar e impulsionar o nosso futuro, a nossa mente, o nosso trabalho, as nossas interações tanto no âmbito pessoal quanto no profissional, e o nosso aprendizado. Assegurando assim, o sucesso nas nossas escolhas e decisões e colaborando com a construção de um mundo mais justo e igualitário.</p> <p><b>Informação sobre parcerias com a administração pública:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TFM/086/2022/SMDHC/FUMCAD - Educar para Transformar</li> <li>TFM/083/2022/SMDHC/FUMCAD - Formando chefs</li> <li>TFM/082/2022/SMDHC/FUMCAD - Jovens na Tecnologia</li> </ul> |                                                                  |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBJETO</b>                                                    |
| <p>Incorporar a Cultura Maker no cotidiano de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, propiciando o desenvolvimento de soft skills e de introdução ao mundo do trabalho, além de incentivar o estudo e aprendizado em tecnologia e gestão.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
| <b>4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS</b>                             |
| <p><b>Objetivo Geral:</b><br/>Capacitar e formar, por meio da metodologia e Cultura Maker, adolescentes de 14 a 17 anos, nas áreas de Tecnologia Básica, Gestão e Tecnologia Aplicada e Desenvolvedor WEB, fomentando a formação profissional, humana e cidadã, além do desenvolvimento de soft-skills para o âmbito profissional e pessoal destas beneficiárias.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <p><b>Objetivo Específico 1:</b> Proporcionar para 70 adolescentes de 14 a 17 anos, por meio da metodologia e Cultura Maker, um curso de formação e iniciação profissional com foco em gestão e tecnologia;</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Propiciar o desenvolvimento, crescimento e protagonismo destas adolescentes para sua vida acadêmica, profissional e pessoal, por meio do conteúdo aplicado em cada oficina, pelas sessões de atendimento e visitas técnicas e/ou palestras realizadas.</p> <p><b>Objetivo Específico 3:</b> Simplificar e facilitar o conhecimento e acesso ao mundo do trabalho e suas oportunidades;</p> <p><b>Objetivo Específico 4:</b> Promover e contribuir para o fortalecimento da família, da comunidade e dos direitos das atendidas, por meio das rodas de discussão e palestras oferecidas pela Afesu para os pais e/ou responsáveis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
| <b>5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>REALIDADE DOS BENEFICIÁRIOS DIRETOS E DO(S) TERRITÓRIO(S)</b> |
| <p><b>Beneficiários:</b></p> <p>O público alvo do projeto são 70 meninas com idades entre 14 e 17 anos, residentes da região da Vila Missionária, distrito da Cidade Ademar, e proximidades, como os bairros de Pedreira, Jardim Selma, Jardim Apurá, Balneário Mar Paulista, Parque Primavera, Diadema, estudantes de escolas públicas e em situação de vulnerabilidade social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |

As beneficiárias do projeto residem próximo da unidade da Afesu Veleiros, na Vila Missionária, zona sul de São Paulo, distrito da Cidade Ademar. Estas moram com os pais e/ou responsáveis diretos (avós e tios), que durante o projeto participam das atividades propostas pela unidade para envolvimento no processo educativo das meninas.

Conhecendo a preocupação e realidade das famílias da região, quanto a criminalidade e riscos sociais (drogas, gravidez precoce, entre outros), a Afesu Veleiros idealizou este projeto com o objetivo de ocupar o período de contraturno escolar, propiciando um espaço seguro e de experiências positivas para as crianças e adolescentes da região. Outro ponto importante, é assegurar que as beneficiárias, além de participarem dos projetos na Afesu, estejam regularmente matriculadas na escola pública, preenchendo a maior parte do seu tempo.

A Afesu possui experiência na região desde 2004, quando a unidade iniciou suas atividades. Desde então, tornou-se referência em oficinas de apoio escolar e de qualificação profissional. A maior parte das beneficiárias se inscrevem nos projetos por indicação de mães, tias e primas que participaram de projetos da Afesu no passado.

As atendidas de projetos anteriores, chegaram na unidade, com uma grande defasagem em português e matemática, tendo uma média geral no começo do ano nessas matérias de 5,0. Sendo necessário, portanto, um apoio maior em interpretação de texto, leitura, raciocínio lógico e operações básicas.

As atendidas têm um perfil de renda familiar baixa, podendo em sua maioria, se enquadrar em um dos aspectos de vulnerabilidade social.

Dos projetos realizados na unidade da Afesu Veleiros, em 2023, 63,33% das atendidas se identificam como pretas e pardas, 1% como amarelos, 33% brancos e 2,66% indígenas.

De acordo com o IBGE, cerca de 250 mil crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos estavam fora da escola em 2020 no estado de São Paulo. Dentre os principais motivos, destacam-se fatores socioeconômicos, como a falta de acesso à escola, a necessidade de trabalhar para ajudar no sustento da família e a pobreza.

Ainda neste contexto, outros dados do IBGE de 2020, apresentam a taxa de pobreza no Brasil, de 21,9%, o que demonstra que cerca de 46,6 milhões de pessoas vivem abaixo da linha da pobreza no país. A pandemia da COVID-19, só agravou a situação em relação aos dados de 2019. Em São Paulo, a taxa era de 19,8%, cerca de 2,4 milhões de pessoas.

A violência contra as crianças e adolescentes é outro problema enfrentado pela sociedade. Dados da Secretaria de Segurança Pública de São Paulo, expõem que em 2020, foram registrados mais de 10 mil casos de violência sexual contra crianças e adolescentes no estado, o que representa um aumento de 12,6% em relação a 2019. Além disso, casos de violência física e psicológica também são registrados na cidade.

O projeto, além de capacitar as beneficiárias, também gera impacto na vida de seus familiares e/ou responsáveis, portanto, considerando uma média de 4 pessoas por família, o público indireto do projeto é de cerca de 280 pessoas.

Além disso, também consideramos como beneficiário indireto as educadoras e voluntárias do projeto e da unidade, bem como as empresas que se envolvem de alguma forma com as beneficiárias, sendo em palestras ou ações presenciais. Um público em torno de 20 pessoas, totalizando 300 beneficiários indiretos.

### **Território(s):**

O projeto será realizado na unidade da AFESU Veleiros, localizada na Rua Papa Gregório Magno, nº 597, na Vila Missionária, e atende a comunidade do entorno, compreendida pelos distritos administrativos da Cidade Ademar e Pedreira, pertencentes ao distrito Cidade Ademar, uma região com alta densidade populacional, localizada próxima à represa Billings e na divisa com o município de Diadema.

A Cidade Ademar é um bairro residencial, localizado na zona sul do município de São Paulo e tem uma população de cerca de 287.164 pessoas.

Fonte: [Mapa da Desigualdade de 2022, rede Nova São Paulo.](#)

A unidade da AFESU Veleiros iniciou suas atividades em 2002, colaborando com o desenvolvimento de mulheres e da comunidade do entorno. Os projetos oferecidos na unidade, além de terem como foco o ensino e a qualificação profissional, impactam diretamente a vida destas famílias e do meio ao qual estão inseridas. E se tornou, com o tempo, referência na formação técnica gratuita e de qualidade para jovens, além de atuar como centro assistencial para famílias e jovens em situação de alto risco social que encontram a oportunidade de desenvolvimento pessoal e educacional.

De acordo com o **Mapa da Desigualdade** de 2022, desenvolvido pela Rede Nova São Paulo, 50% da população da Cidade Ademar se declara preta e parda, e 52,4% da população é composta por mulheres.

Outros dados apontam o coeficiente de violência contra a mulher para cada dez mil mulheres residentes de 20 a 59 anos, da região, sendo em 214,5 e taxa de porcentagem de 10,5% de gravidez na adolescência.

A pesquisa "São Paulo diversa: uma análise a partir de regiões da cidade", publicada em 2020 pelo Seade (Fund. Sistema Estadual de Análise de Dados), aponta que a zona Sul é a região que concentra a maior proporção de pessoas com fundamental incompleto (41,4%) e também o maior número de pessoas desempregadas. Cerca de 15,5% dos que moram em algum dos distritos longe do centro não possuem um emprego formal, e a renda máxima média na zona sul de São Paulo é de R\$2.020,00.

Outra pesquisa, realizada pela Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social para o G1, mostra um aumento de 30,82% em 2022 na quantidade de famílias em situação de miséria em São Paulo. As subprefeituras que possuem mais famílias na extrema pobreza ficam na Zona Sul, sendo 38.108 apenas na Cidade Ademar.

Muitas das beneficiárias da AFESU são oriundas de bairros como Jardim Selma, Jardim Apurá, Balneário Mar Paulista, Parque Primavera e Diadema.

| 6. | JUSTIFICATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>O Projeto <b>Cultura Maker, construindo oportunidades para meninas</b>, tem como propósito oferecer para adolescentes a oportunidade de se prepararem para o mundo do trabalho e para as experiências profissionais no ramo da tecnologia, com um projeto de aprendizagem dinâmico e técnico, com foco no desenvolvimento de soft skills e da Cultura Maker. Estimulando as meninas ao <i>lifelong learning</i>, conceito que representa a educação continuada ao longo da vida.</p> <p>O público-alvo do projeto são 70 adolescentes com idades entre 14 e 17 anos, residentes da região da Vila Missionária (distrito de Cidade Ademar) e proximidades e em situação de vulnerabilidade social.</p> <p>A duração do projeto é de 12 meses, acontecendo no contraturno escolar e presencialmente na unidade da AFESU Veleiros, na Vila Missionária (Cid. Ademar).</p> <p>O cronograma de atividades prevê oferecer oficinas práticas e teóricas com ênfase em tecnologia e dados, mundo do trabalho e empregos, além de conteúdo complementar ao ensino regular, como português e matemática, favorecendo a comunicação, leitura e o raciocínio lógico.</p> <p>Ademais, o projeto possui a formação humana e cidadã, um dos pilares prioritários na metodologia de ensino da AFESU, que prepara as jovens para o cotidiano e para a construção de projetos de vida.</p> <p>De acordo com a Universidade de Stanford, nos Estados Unidos, o método da Cultura Maker ou "<i>aprendizado mão na massa</i>", quando ensinado para crianças e adolescentes logo cedo, apontam um aumento de 30% no aprendizado.</p> <p>Fonte: <a href="https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2015/08/criancas-que-poem-mao-na-massa-aprendem-30-mais.html">https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2015/08/criancas-que-poem-mao-na-massa-aprendem-30-mais.html</a></p> <p>A Cultura Maker enfatiza a aprendizagem prática, a invenção e facilita o desenvolvimento de habilidades e competências que preparam as adolescentes para o futuro pessoal e profissional, despertando uma mentalidade criadora, que permite usar a inovação para impulsionar suas carreiras, vida acadêmica e até o crescimento econômico da sociedade. Ela pode ser aplicada em diversos âmbitos e áreas, principalmente os de Tecnologia (STEM), envolvendo atividades de programação, robótica, impressão 3D, entre outras.</p> <p>Todas as atividades serão norteadas pela Cultura Maker e pela aprendizagem baseada em projetos, que estimula a jovem a planejar a criação de um projeto que traga respostas factíveis</p> |

sobre uma realidade proposta pelo instrutor, parceiros ou experienciada pela comunidade onde residem. Nesse aspecto, o desenvolvimento de projetos traz bastante autoconhecimento à jovem, uma vez que facilita o entendimento de suas escolhas para o futuro profissional.

Uma reportagem publicada no G1, em 2022, comenta o aumento de empregos em tecnologia no Brasil, e retrata a falta de profissionais aptos para essas vagas, ponto que deve abrir um déficit de cerca de 532 mil novos postos de trabalho na área nos próximos anos.

g1

JORNAL NACIONAL

## Sobram vagas no setor de tecnologia no Brasil por falta de profissionais qualificados

Associação calcula que em 5 anos serão criados quase 800 mil novos postos, mas o Brasil forma pouco mais de 53 mil profissionais de tecnologia por ano - o que deve abrir um déficit de 532 mil pessoas pra trabalhar na área.

29/09/2022 21h30 - Atualizado há 5 meses



Fonte: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/09/29/sobram-vagas-no-setor-de-tecnologia-no-brasil-por-falta-de-profissionais-qualificados.ghtml>

O Relatório **Resetting Tech Culture** realizado pela **Accenture** em parceria com a ONG **Girls who code**, analisa as estratégias para aproximar as mulheres da tecnologia, ressaltando que a inclusão pode ajudar a reduzir a lacuna de habilidades na área e levar a um aumento significativo na participação feminina em carreiras relacionadas à STEM.

Fonte: [Accenture. \(2021\). Getting to Equal 2021: Creating a Culture Where Everyone Thrives.](#)

Dados como estes são necessários para enfatizar a necessidade de prepararmos as nossas jovens desde cedo para o mundo do trabalho, especialmente na área de tecnologia, visto o espaço para crescimento profissional e pessoal, e a quantidade de empregos disponível neste mercado.

Encorajar meninas a buscar a tecnologia, ciência e até a engenharia, desde pequenas, por meio de projetos sociais e cursos, é outra forma de aumentar a representatividade delas neste meio. Além disto, projetos cujo a metodologia reforce o desenvolvimento do indivíduo integralmente, atuando diretamente nas suas competências e conhecimentos, são necessários para a formação de cidadãos mais presentes na economia, na educação e na criação de uma sociedade mais justa e igualitária.

O projeto apresentado neste Edital, se justifica, portanto, por ser um facilitador na jornada de vida destas jovens e por assegurar o acesso à educação e qualificação profissional gratuita, de modo a garantir um impacto positivo na vida das beneficiárias e de suas famílias, propiciando o conhecimento e aprendizagem, a inserção digital, aumentando a taxa de empregabilidade para jovens mais vulneráveis na área de tecnologia e auxiliando no aumento da renda familiar, assegurando os direitos à cidadania previstos no Estatuto da Criança e Adolescente (Art. 53.).

7.

ATIVIDADES E CRONOGRAMA

### Atividade(s):

O mês 1 e 2 do Projeto, será dedicado à divulgação e matrículas das adolescentes interessadas, concomitante será realizado o planejamento anual das atividades. As oficinas terão início no mês 3 e término no mês 11. O mês 7 não haverá atividades com as beneficiárias, mas neste mês será reavaliado e ajustado o planejamento. O último mês do projeto é dedicado para o fechamento dos conceitos e avaliações por parte da equipe de profissionais, que deve ocorrer no mês 12.

As oficinas são gratuitas e acontecem presencialmente, seguindo todos os protocolos de segurança e cuidados, a fim de evitar a disseminação da COVID-19, ocorrendo no contraturno escolar, na unidade da AFESU Veleiros, para 70 adolescentes, com idades entre 14 e 17 anos, divididas em 3 turmas, residentes da Vila Missionária (Cidade Ademar) e proximidades.

#### 1. Turmas:

Serão formadas três turmas totalizando 70 beneficiárias:

Tecnologia 1, será voltado para Gestão e Tecnologia Aplicada – 1 turma.

**Carga Horária:** 400h/ano



Tecnologia 2, será voltado para Desenvolvedor WEB – 1 turma.

**Carga Horária:** 400h/ano

Tecnologia 3, será voltado para Tecnologia Básica – 1 turma.

**Carga Horária:** 400h/ano

As atividades do projeto têm duração de 400h/ano, sendo 8 meses de oficinas, 5 dias da semana, totalizando 2h30 por dia. E ocorrem de segunda a sexta-feira, presencialmente, no período da tarde, na unidade da Afesu Veleiros.

## **2. Metodologia AFESU:**

A metodologia proposta pela AFESU visa, além de trabalhar as competências básicas, focar também na formação humana e cidadã das beneficiárias, sendo facilitadora no desenvolvimento de habilidades e de potencialidades de cada uma.

A AFESU acredita, portanto, que a formação integral é essencial para o aperfeiçoamento das capacidades das alunas, no que tange principalmente as competências socioemocionais, como a ética, responsabilidades e empatia, principalmente na infância, quando estas ainda estão começando a traçar e construir seus valores pessoais.

Desta forma, o método de ensino da AFESU consiste em quatro pilares, sendo eles:

- a. Modelo de aprendizagem completo, com oficinas temáticas e aulas associadas ao conteúdo prático. Baseando-se em três fases: Inspirar, capacitar e consolidar;
- b. Habilidades socioemocionais, buscando transmitir valores éticos e morais, como o respeito, a empatia, o serviço à sociedade e as virtudes;
- c. Acompanhamento individualizado, com o propósito de auxiliar o adolescente em questões relacionadas com a escola, casa e família e a criar metas e objetivos para o desenvolvimento pessoal;
- d. Participação e envolvimento familiar efetivo no processo de desenvolvimento das adolescentes, por meio de reuniões e palestras.

## **3. Processo Seletivo e Divulgação do Projeto:**

As vagas para o projeto serão divulgadas pela Afesu nas redes sociais, unidades e na própria comunidade, a fim de garantir uma quantidade significativa de adolescentes inscritas no projeto.

A divulgação na comunidade e entorno será feita por meio de colaboradores da Afesu nas escolas próximas, através de panfletos e cartazes. Na unidade, contamos com uma faixa nos portões de entrada, informando que as inscrições do processo seletivo estão abertas para o projeto. Além disto, o “boca a boca”, realizado por pais e/ou familiares também é uma forma eficaz de divulgação.

A seleção das candidatas é feita por um processo seletivo, que consiste em três fatores:

- Renda familiar;
- Interesse em participar do projeto; e
- Maturidade de conhecimento.

Estes fatores são medidos, a partir da inscrição das meninas no projeto e o preenchimento da ficha de inscrição.

Após esta etapa, elas participam de uma entrevista com os responsáveis, a fim de compreender a situação socioeconômica familiar e o interesse no projeto.

A última etapa consiste em um teste de habilidades, não desclassificatório, que permite traçar o perfil potencial da candidata e seu nível de conhecimento. Depois de realizadas todas estas etapas, as beneficiárias são selecionadas e integram as turmas do projeto.

Os nossos processos seletivos seguem as observações que se referem a Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 - Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), temos um comitê interno para avaliação das políticas de tratamento de dados e treinamentos com empresas parceiras que estão sempre a frente profissionalmente sobre o tema para também acompanharmos essas atualizações.

As beneficiárias, ao se inscreverem no projeto, podem optar por estudar um dos projetos: Gestão e Tecnologia Aplicada ou Desenvolvedor WEB ou Tecnologia Básica.

## **4. Atividades Teóricas e Práticas (contraturno escolar) com objetivos específicos e metas:**

As atividades teóricas e práticas do projeto, visam assegurar os objetivos específicos e metas, já mencionados.

Neste projeto, as adolescentes terão aulas práticas e teóricas voltadas a tecnologia e gestão com a Cultura Maker, além de um apoio em comunicação e expressão, postura profissional e, principalmente, em matemática e raciocínio lógico, que são essenciais para um bom aproveitamento do curso. Além disso, serão oferecidas sessões de atendimento individualizado e rodas de discussão, convivência e encontros com os pais e/ou responsáveis das adolescentes, como forma de participarem efetivamente do processo educativo delas.

## **GESTÃO E TECNOLOGIA APLICADA (GTA)**

### **- Disciplinas Básicas**

- **Matemática:** História dos sistemas numéricos, algarismos romanos, multiplicação e divisão através de somas e frações equivalentes, média, moda, mediana, probabilidade, resolução de problemas envolvendo dados, eventos, oficina de leitura matemática - entendendo enunciados, o que é inferência e Matrizes.
- **Língua Portuguesa para negócios:** Processo de comunicação, parágrafo, técnicas de redação de relatórios, dissertação, descrição técnica, documentação técnica e empresarial, textos informativos, técnicas de oralidade e apresentação oral.
- **Administração Básica:** Planejamento, qualidade, intraempreendedorismo, gestão de pessoas, reuniões, trabalho em equipe, motivação, administração do tempo, administração de conflitos, treinamento e Indústria 4.0.
- **Cultura Maker aplicada em GTA:** Algoritmos e fluxogramas, lógica binária, serial monitor e serial plotter, Arduino, compreendendo o algoritmo, projetos de tecnologia e informática, realização de projetos, apresentações e acompanhamento, feedback dos projetos.
- **Formação Humana:** Trabalho em Equipe, criatividade, Senso crítico, foco, resiliência, ética e respeito, entre outros.

### **- Disciplinas Técnicas**

- **Informática aplicada à Administração de Dados:** Evolução da computação, ferramentas de informática: Google Docs - Word, Google Apresentações - Powerpoint, Excel I, administração de contas de E-mail; como criar e-mails, ferramentas de um e-mail e metodologias ágeis.
- **Carreira em dados** Mercado de trabalho, empregabilidade e empreendedorismo em análise de dados, etapas do projeto de análise de dados, cultura Data-driven, ciclo de dados e como é feita a coleta de dados e criação de gráficos em planilhas.
- **Software e lógica de Programação:** O que é um software, introdução da Lógica de Programação, pensamento Computacional, atividades de lógica computacional, o que é um software empresarial, LGPD e Segurança de dados.
- **Introdução e Gestão de Banco de Dados:** Introdução à Banco de Dados, SQL, linguagem de Banco de Dados, modelagem de Dados, consultas em geral, manipulação de dados e funções.
- **Introdução a Arquitetura de Dados - Cloud Computing:** Introdução a Cloud, modelos de Cloud, nuvem pública, segurança de dados e virtualização de infraestrutura.
- **Oficina de Resolução de Problemas:** Oficina de jogos - jogos digitais, Scratch, Sudoku, torre de Hanói, Puzzles e jogos de programar.
- **Storytelling com Dados:** Data Storytelling, ferramentas de planejamento da história de dados, técnicas de comunicação de dados e oratória, narrativas, jornada do Herói, Storyboard, dados como personagens.
- **Projeto Integrador** (Desenvolvimento da primeira etapa): Definição do projeto, escopo do projeto, custo do projeto, comunicação e apresentação, integração do projeto, tempo do projeto (cronograma) 1, ferramentas de administração de projetos (Trello e Asana).

## **DESENVOLVEDOR WEB**

### **- Disciplinas Básicas**

- **Matemática Aplicada:** Pensamento computacional: abstração, algoritmo, identificação de padrões e decomposição, resolução de problemas, compreensão de enunciados, estatística básica, tabelas e gráficos e desenvolvimento do pensamento matemático.
- **Língua Portuguesa – Comunicação Oral e Escrita,** compreensão dos textos indicados,

aplicação prática da expressividade ao falar em público, desenvolvimento de textos, leitura crítica e interpretativa, orientação para emprego da ABNT para uso escolar.

- **Cultura Maker aplicado em Desenvolvedor WEB:** Algoritmos e fluxogramas, lógica binária, serial monitor e serial plotter, Arduino, compreendendo o algoritmo, projetos de tecnologia e informática, realização de projetos, apresentações e acompanhamento, feedback dos projetos.
- **Formação Humana:** Trabalho em Equipe, criatividade, senso crítico, foco, resiliência, ética e respeito, entre outros.

#### - Disciplinas Técnicas

- **HTML5 e CSS3: Navegação:** O que é o HTML e o CSS, estrutura básica de um arquivo HTML, o navegador para inspecionar elementos, definir estilos para elementos usando CSS, diferença entre inline e block bordas e Microprojeto - Desenvolvendo o primeiro site. Formulários, campos para celulares, informações em tabela, estilos para formulários, campos e tabelas, hierarquia no CSS, opacidade e sombra e Microprojeto - Sites responsivos com formulários.
- **HTML5 e CSS3: Grid e Flexbox:** Calculado a largura das colunas e altura das linhas de um Grid Layout, alterações de eixo com flexbox, alinhamentos e espaçamentos com Flexbox e Grid. Srcset - imagens responsivas e Microprojeto: projeto responsivo praticando com Flexbox e Grid.
- **HTML e CSS: responsividade com mobile-first:** Abordagem mobile-first, Media Queries - layouts responsivos e Microprojeto: repositório para armazenar o código do projeto
- **Introdução a UX Design:** Fundamentos do design da experiência do usuário (UX), iniciar o processo de design de UX, planejamento e desenvolvimento de protótipos, briefing, UX Research: pesquisa usuários, conceitos de UX Writing e de Storytelling.
- **Introdução a Lógica de Programação:** Javascript, pensamento Computacional, atividades de lógica computacional – condicionais, algoritmos com repetição simples e aninhadas e algoritmos com seleção condicional.
- **Javascript - Páginas Dinâmicas:** Interação do JavaScript com HTML e CSS, manipulações de dados, eventos e elementos com JavaScript, funções com JavaScript e Microprojeto: projeto com HTML, CSS e JavaScript. Produzir soluções simples para páginas dinâmicas, LocalStorage, objetos no Javascript, implementar páginas web com armazenamento de dados, métodos de array do JavaScript, APIs, aplicar atributos de validação de formulário com HTML5 e Microprojeto: validações para os dígitos verificadores do CPF. Git e Github, crie um repositório para armazenar o código do projeto, LinkedIn, compartilhe seu aprendizado nas redes sociais, hospedagem, domínio e Microprojeto: criar e alimentar LinkedIn e Github.
- **Acessibilidade na Web:** Design universal, inclusivo, design acessível, tecnologia assistiva, particularidades de PCDs, interfaces acessíveis, projetar layouts para autistas, disléxicos, surdos, etc. e Microprojeto: Aplicando acessibilidade aos projetos já produzidos.
- **Gestão e execução do Projeto Integrador:** Definição do projeto, escopo do projeto, custo do projeto, integração do projeto, comunicação e apresentação do Projeto, tempo do Projeto (cronograma) 1, ferramentas de administração de projetos (Trello, Asana).

### TECNOLOGIA BÁSICA

#### - Disciplinas Básicas

- **Cidadania Digital e Formação Humana:** etiqueta, valores e virtudes, acessibilidade, design Universal.
- **Matemática Aplicada:** Pensamento computacional: abstração, algoritmo, identificação de padrões e decomposição, resolução de problemas, compreensão de enunciados, estatística básica, tabelas, gráficos e desenvolvimento do pensamento matemático.
- **Língua Portuguesa – Comunicação Oral e Escrita:** Compreensão dos textos indicados, aplicação prática da expressividade ao falar em público, desenvolvimento de textos, leitura crítica e interpretativa e orientação para emprego da ABNT para uso escolar.
- **Apresente e conquiste - Apresentações e comunicação visual:** Como comunicar suas ideias com eficiência, processo de comunicação, criar apresentações do zero, uso de templates prontos, como o design gráfico ajuda a transmitir a mensagem, como adicionar conteúdo dinâmico e interessante às apresentações: imagens e vídeos.



- Formulários Google: Crie, tipos de questões, destino das respostas, insira vídeos e animações e envie seu formulário.
- Ferramentas: - Google, apresentações – PowerPoint – Canva Educação – Google Forms.
- **Economize tempo ao se comunicar - E-mails, Reuniões Virtuais e Agendas:** Utilizar as ferramentas do e-mail: cópias, cópia oculta, assunto, anexos, a importância do assunto na composição de uma mensagem, enviar e-mails para vários destinatários, usando o serviço de tradução do Google para se comunicar com um público diversificado, escrita coerente de e-mails, e-mail ou chat, criar e compartilhar agendas do Google, configurar lembretes e notificações de eventos na agenda, gerenciar várias agendas, como convidar outras pessoas para uma sessão do Meet, como compartilhar a tela com as outras pessoas durante uma sessão do Meet, por que é importante organizar (planejar) reuniões para garantir o máximo de eficiência, como fazer reuniões mais produtivas e eficientes, como programar uma reunião, adicionar participantes e reservar recursos, como controlar quem participa da reunião.
  - Ferramentas: Google Gmail - Outlook - Google Meet - Google Agenda

#### - Disciplinas Técnicas

- **Pesquisa e Fluência digital:** Letramento digital: navegação na internet e pesquisa, o uso de navegadores, operadores de pesquisa Google, direitos Autorais: LGPD, Cookies, Plágio e Paráfrase. Segurança digital: senhas, postagens em redes sociais.
  - Ferramentas: Google Chrome - Google Pesquisa - Google Scholar
- **Computadores e Internet - estrutura e navegação:** História e evolução do computador, Hardware e software, classificação dos softwares, software proprietário e software livre, o código binário, internet, funcionamento e estrutura, sistemas operacionais, sistemas operacionais para celulares, sites simples, Wix, GoDaddy e Google Sites.
  - Ferramentas: Google Sites - Google Chrome.
- **Leve seu trabalho para o mundo - Editores de texto, Cloud e Drive:** Google Docs e Microsoft Word - funções e uso, dicas de nomeação de documentos e organização de pastas, inserindo imagens e tabelas em documentos de texto, uso de editores de texto para estudar - ABNT 6023, sumários, unidades de medida para tecnologia: Bit, Byte, kilobyte, Megabyte, Gigabyte e Terabyte, Cloud, armazenamento na nuvem, Google Drive e OneDrive Microsoft, importância da organização e limpeza de equipamentos eletrônicos - memória cachê.
  - Ferramentas: Google Documentos - Microsoft Word - Google Drive - Microsoft OneDrive.
- **Mensure, entenda e compartilhe informações:** Planilhas: Excel e Google Planilhas – diferenças, compreendendo a interface dos apps, impressão, como escolher o melhor gráfico Tabelas e Gráficos.
  - Ferramentas: Google Planilhas e Excel
- **Universo da imagem e do vídeo:** Pesquisar e encontrar criadores de conteúdo e vídeos usando o YouTube, identificar práticas recomendadas para usar o YouTube na área educacional, playlists, formulários e apresentações, como produzir seus vídeos autorais, redes sociais - como usar para estudo e trabalho, imagens: captar imagens fotográficas digitais, manipular imagens fotográficas digitais, finalizar imagens digitais, captar vídeos com celular, arquivo digital: definição; princípio de funcionamento; tipos de arquivo, edição de vídeo: princípios de edição (conceitos e técnicas); software de edição de vídeo.
  - Ferramentas: Youtube – Gimp – Adobe Premiere Pro - Redes Sociais
- **Carreiras na área de Tecnologia:** Mercado de Tecnologia, áreas: Front-End, Back End, Data Science, UX Design, estudo e atualização constante, aprender a aprender, soft skills necessárias, LinkedIn e introdução a programação.
- **Gestão e execução do Projeto Integrador:** Definição do projeto, escopo do projeto, custo do projeto, integração do projeto, tempo do Projeto (cronograma).
  - Ferramentas de administração de projetos (Trello, Asana).

#### **Palestras sobre profissões e/ou visitas de aprendizagem (Visitas Técnicas)**

Esta atividade ocorrerá 1 vez ao ano com a turma de cada programa (Gestão e Tecnologia Aplicada, Desenvolvedor Web e Tecnologia Básica). A visita será realizada em uma das empresas

parceiras com foco em empregabilidade e mundo do trabalho, fomentando o conteúdo aplicado nas oficinas dos programas.

A duração das visitas é de cerca de 2h30, ocorrendo durante a semana (segunda a sexta), sendo alinhadas antecipadamente com cada beneficiária e estas, com seus pais e familiares, sobre o tempo maior a ser dispendido, se necessário.

Para a aplicação dos conteúdos das oficinas, será necessário:

1 coordenador (período integral), 2 instrutores (período integral), 3 instrutores (meio período), 1 psicólogo (meio período) e 1 auxiliar de serviços gerais (período integral), além de uma consultoria contratada para aplicação da metodologia maker e um prestador de serviços para manutenção de computadores.

A Afesu também oferece, além do conteúdo técnico do projeto, a preceptoria para as beneficiárias, que consistem em conversas individualizadas, entre aluna e preceptora, para trabalhar pequenas metas pessoais de desenvolvimento de habilidades e de virtudes, sendo por exemplo: Rotina de estudo, organização, projetos futuros e assim por diante.

A conversa varia de acordo com a necessidade de cada aluna e com as questões que ela traz durante estes momentos, sendo oportunas também para a troca de vivências e experiências entre elas. Este diferencial permite que as beneficiárias se conectem mais com os projetos e seus instrutores, além de impactar diretamente suas vidas, por incentivar o protagonismo juvenil.

As conversas individualizadas serão realizadas pela psicóloga e coordenadora do projeto. Estas separam as beneficiárias atendidas de forma aleatória. Se necessário, faz-se ajustes ao longo do projeto. Algumas instrutoras que possuem a capacitação nas Preceptorias também auxiliam nestes atendimentos, dada a necessidade.

A frequência das conversas será de 2 vezes por mês com duração de 1h.

Os encontros acontecem habitualmente antes ou depois das atividades dos projetos, de acordo a disponibilidade da beneficiária e seu preceptor, de segunda a sexta-feira.

Os assuntos tendem a tratar temas simples como os estudos, ocupação do tempo, entre outros.

Para manter e reter as beneficiárias até o final do projeto, a Afesu prevê que o conteúdo será ministrado de forma dinâmica e aberta pelas educadoras, estimulando a participação das alunas nas atividades e a busca ativa do conhecimento.

É importante trabalhar em conjunto com as famílias e/ou responsáveis das beneficiárias, impactando diretamente no bom aproveitamento do projeto e na retenção das atendidas até o final do curso.

Nas atividades e palestras estão previstos temas que reforçam a importância dos estudos e do apoio familiar, bem como que estimulam a disseminação do conteúdo aplicado e desenvolvido pelo projeto para amigos e familiares, aumentando ainda mais a quantidade de pessoas impactadas pelo projeto.

As jovens que aceitam o desafio de aprender e crescer com cursos extracurriculares, se tornam agentes multiplicadoras do conhecimento, impulsionando a família e amigos a buscarem e criarem metas e objetivos pessoais e profissionais.

Muitas se engajam na comunidade com trabalhos voluntários e servindo de inspiração para outras jovens.

#### **5. Fornecimento de certificado**

Ao final do projeto os adolescentes recebem um Certificado de Conclusão de Curso, dependendo da turma que optaram no processo seletivo (Gestão e Tecnologia Aplicada ou Desenvolvedor Web ou Tecnologia Básica), uma vez que tal documento é de grande importância para que consigam a inserção no mercado de trabalho com o diferencial de uma capacitação profissional.

#### **6. Inserção no mercado de trabalho**

Após a finalização do projeto, a Afesu mantém o contato com as ex-alunas, se tornando facilitadora na conexão destas com oportunidades de emprego, através do contato direto com as empresas parceiras e com uma base de currículos atualizadas.

Essas empresas parceiras acionam a Afesu com as vagas disponíveis em São Paulo, e que possuem um foco em jovens aprendizes e/ou estagiários, solicitando o encaminhamento destes para o processo seletivo. Deste modo, as ex-alunas recebem, por meio das mídias sociais, as informações e links para cadastro de seus currículos e envio de informações.

### **Cronograma/Calendário:**

Serão formadas 3 turmas totalizando 70 beneficiárias, com atividades todos os dias da semana presencialmente, sendo:

Tecnologia 1, será voltado para Gestão e Tecnologia Aplicada – 1 turma.

Tecnologia 2, será voltado para Desenvolvedor WEB – 1 turma.

Tecnologia 3, será voltado para Tecnologia Básica – 1 turma.

| Atividade                                                                                               | Turma/grupos e número de participantes | Duração, frequência e carga horária (diária, semanal, mensal,...)                                                                                   | Mês de execução         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Mobilização da comunidade para divulgação do projeto, realização de matrículas e seleção das candidatas | Psicóloga<br>Coordenação Pedagógica    | 5 dias por semana, com duração de 6h<br>5 dias por semana, com duração de 8h                                                                        | Mês 01 e 02             |
| Planejamento das atividades (*)                                                                         | Coordenação Pedagógica e Instrutores   | 5 dias por semana, com duração de 6 horas (e as outras 2 horas dedicadas ao Processo Seletivo).                                                     | Mês 02 e<br>Mês 07      |
| Oficinas teóricas e práticas sobre Tecnologia                                                           | 70 beneficiárias (3 turmas)            | GTA – 2 aulas semanal, com duração de 2h30<br>Des. WEB – 3 aulas semanal, com duração de 2h30<br>Tec. Básica - 3 aulas semanal, com duração de 2h30 | Mês 03 a 06,<br>08 a 11 |
| Oficinas de Cultura Maker                                                                               | 70 beneficiárias (3 turmas)            | GTA – 1 aula semanal, com duração de 2h30<br>Des. WEB - 1 aula semanal com duração de 2h30<br>Tec. Básica - 1 aula semanal com duração de 2h30      | Mês 03 a 06             |
| Oficina de conceitos administrativos e complementares de português e matemática                         | 70 beneficiárias (3 turmas)            | GTA – 2 aula semanal, com duração de 2h30<br>Des. WEB - 1 aula semanal com duração de 2h30<br>Tec. Básica - 1 aula semanal com duração de 2h30      | Mês 03 a 06,<br>08 a 11 |
| Palestras sobre profissões e/ou visitas técnicas                                                        | 70 beneficiárias (3 turmas)            | 1 vez no ano, com 2h30 horas de duração.                                                                                                            | Mês 09                  |
| Sessões de atendimento individual personalizado com as beneficiárias                                    | 70 beneficiárias (3 turmas)            | 2 vezes por mês, com 1h de duração, durante a semana.                                                                                               | Mês 03 a 06,<br>08 a 11 |
| Recesso Escolar                                                                                         | 70 beneficiárias (3 turmas)            | 1 vez ao ano                                                                                                                                        | Mês 07                  |
| Rodas de discussão, palestras e encontros com os pais e/ou responsáveis(?)                              | Cerca de 70 famílias                   | 3 vezes no ano, com cerca de 1h30 de duração, aos sábados.                                                                                          | Mês 03,08 e<br>11       |
| Encerramento do projeto e entrega dos certificados                                                      | 70 beneficiárias (3 turmas)            | Evento de Encerramento                                                                                                                              | Mês 12                  |

(\*) As atividades do projeto referem-se ao conteúdo do curso, sendo as oficinas teóricas e práticas promovendo a qualificação profissional. A carga horária totaliza:  
Tecnologia 1 (Gestão e Tecnologia Aplicada) - 400h/ano;  
Tecnologia 2 (Desenvolvedor WEB) - 400h/ano;  
Tecnologia 3 (Tec. Básica) – 400/ano.

(?) As rodas de discussões acontecem na Unidade da Afesu Veleiros e são pautadas em assuntos basilares para a educação das beneficiárias, com temas como: importância da educação; papel de atividades de lazer e de cultura; educação financeira, entre outros.

## **8.**

### **METAS, INDICADORES E MEIOS DE AFERIÇÃO**

As metas do projeto estão alinhadas com os objetivos específicos, e visam garantir a participação das beneficiárias durante as atividades e período do projeto, bem como o aproveitamento do conteúdo apresentado.

São elas:

**Meta 01** - Matricular e reter 70 adolescentes durante o projeto **Cultura Maker, construindo oportunidades para meninas.**

**Meta 02** - Preparar 70 adolescentes com conhecimentos específicos que facilitam a entrada no mundo do trabalho.

**Meta 03** - Orientar 70 adolescentes na construção de um projeto de crescimento profissional;

**Meta 04** - Contribuir para a participação da família e/ou responsáveis ativamente na educação das beneficiárias, servindo como suporte nas tomadas de decisões destas.

| META                                                                                                                                                                         | ATIVIDADES                                                                                                                                                              | INDICADOR                                                                                            | MEIO DE AFERIÇÃO                                                                            | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Meta 01</b> - Matricular e reter 70 adolescentes durante o projeto Cultura Maker, construindo oportunidades para meninas.                                                 | a. Mobilização da comunidade para divulgação do projeto, realização de matrículas e seleção das candidatas;                                                             | a. Qtde. de beneficiárias matriculadas;                                                              | a. Ficha de matrícula;                                                                      | Mês: 01 e 02           |
| <b>Meta 02</b> - Preparar 70 adolescentes com conhecimentos específicos que facilitam a entrada no mundo do trabalho.                                                        | a. Oficinas teóricas e práticas sobre Tecnologia<br>b. Oficinas de Cultura Maker;<br>c. Oficina de conceitos administrativos e complementares de português e matemática | a. Avaliação individual das beneficiárias.<br>b. Acompanhamento de frequência das jovens no projeto. | a. Fichas de Avaliação;<br>b. Lista de Presença;<br>c. Fotos;<br>d. Relatório de Atividades | Mês: 03 a 06 e 08 a 11 |
| <b>Meta 03</b> - Orientar 70 adolescentes na construção de um projeto de crescimento profissional;                                                                           | a. Palestras sobre profissões e/ou visitas técnicas                                                                                                                     | a. Avaliação positiva, cerca de 50%, das beneficiárias sobre as palestras e visitas realizadas.      | a. Questionário de avaliação                                                                | Mês: 10                |
| <b>Meta 04</b> - Contribuir para a participação da família e/ou responsáveis ativamente na educação das beneficiárias, servindo como suporte nas tomadas de decisões destas. | a. Rodas de discussão, palestras e encontros com os pais e/ou responsáveis                                                                                              | 50% de pais e/ou responsáveis que participam das oficinas e palestras.                               | a. Lista de presença;<br>b. Foto dos encontros                                              | Mês: 03, 08 e 11       |

## 9. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

### 9.1. Estimativa de materiais de consumo

Para a realização do projeto será necessário:

#### Material de escritório (Aquisição conforme demanda):

- Papel sulfite
- Toner PB e colorido
- Crachá
- Caneta e/ou Pincel marcador para quadro branco
- Apagador
- Cola bastão
- Fita crepe
- Post-it
- Caixa organizadora

#### Material de limpeza (Aquisição mensal):

- Papel higiênico
- Papel toalha (interfolha)
- Sabonete líquido
- Álcool em gel e líquido
- Água sanitária
- Multiuso
- Vassoura
- Rodo
- Sacos de lixo
- Luva de borracha
- Detergente

## 9.2. Estimativa de material pedagógico

Para a realização das oficinas, estimamos o uso dos itens mencionados abaixo, para aquisição conforme demanda:

| Jogos para desenvolvimento do trabalho em grupo e atenção |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qtde.                                                     | Descrição                                                                                                                               |
| 15                                                        | Caiu Perdeu                                                                                                                             |
| 15                                                        | Uno                                                                                                                                     |
| 10                                                        | Pega Varetas                                                                                                                            |
| Livros                                                    |                                                                                                                                         |
| 2                                                         | Storytelling com dados: Um guia sobre visualização de dados para profissionais de negócios - Autor: Cole Nussbaumer Knaflic             |
| 2                                                         | Estatística: O que é, para que serve, como funciona - Autor: Charles Wheelan                                                            |
| 2                                                         | A arte da estatística: Como aprender a partir de dados - Autor: David Spiegelhalter                                                     |
| 3                                                         | Análise de dados com Excel para leigos - Autor: Paul McFedries                                                                          |
| 3                                                         | Gestão de Projetos - Preditiva, Ágil e Estratégica - Autor: Antonio Cesar Amaru Maximiano, Fernando Veroneze                            |
| 3                                                         | Entendendo Algoritmos: Um Guia Ilustrado Para Programadores e Outros Curiosos - Autor: Aditya Y. Bhargava                               |
| 3                                                         | Algoritmos E Lógica Da Programação - Autor: por Marco A. Furlan de Souza, Marcelo Marques Gomes, Marcio Vieira Soares, Ricardo Concílio |
| Material para uso em sala de aula                         |                                                                                                                                         |
| 5                                                         | Blocos de Post-it coloridos                                                                                                             |
| 5                                                         | Caneta Hidrográfica, 24 Cores                                                                                                           |
| 35                                                        | Tesouras                                                                                                                                |
| 140                                                       | Canetas Azul                                                                                                                            |
| 70                                                        | Borrachas                                                                                                                               |
| 3                                                         | Lápis (Caixas)                                                                                                                          |
| 3                                                         | Folhas de Sulfite (Caixas)                                                                                                              |

## 9.3. Transporte dos beneficiários diretos

- **Locação de ônibus para visita técnica** - Serão alugados 03 ônibus, que já incluem seguro, que serão utilizados para as adolescentes irem da sede até as empresas e/ou laboratórios de tecnologia.

## 9.4. Equipamentos específicos e materiais imobilizados

- Aquisição de 5 mesas digitalizadoras para execução de atividades na oficina de tecnologia, que contribuam com o entendimento do mundo do trabalho e no que tange, especialmente, a área de design e criação de sites (layout). O equipamento aproximará as atendidas das mais novas práticas de mercado da área, proporcionando um diferencial na busca de oportunidades de trabalho.
- Este equipamento será utilizado em conjunto pelas beneficiárias (com cerca de 5 meninas) e servirá para aplicar práticas desenvolvidas neste mercado.

## 9.5. Espaços

Todas as atividades do projeto são gratuitas para as beneficiárias e realizadas nas dependências da Unidade Afesu Veleiros, na Vila Missionária (Cidade Ademar).

### 9.5.1 Recursos materiais existentes na unidade:

- 3 Salas de Aula com quadro branco;
- 1 Laboratório de Informática;
- 1 Laboratório Maker;
- Banheiros com cabines individuais para as beneficiárias;



- o Bebedouros;
- o Refeitório e Cozinha;
- o EPI's e produtos para seguir os protocolos de higiene para o combate ao COVID-19;

As salas são compostas por mesas e carteiras adequadas para as faixas etárias atendidas, o que possibilita a boa execução das oficinas, além da configuração da sala para atividades em grupos e exposições, quando necessário. Além disso, as salas possuem quadros brancos para exposição de conteúdos e espaço para projeção.

Outro ponto importante é a área externa, que conta com área verde e possibilita a troca de experiências e convivência.

A unidade também conta com uma sala maior que é utilizada para os encontros com os pais/responsáveis, bem como para atividades que mesclam as diferentes turmas do projeto.

Vale destacar ainda que a unidade conta com área de recepção dos beneficiários e biblioteca

#### 9.5.2 Equipamentos permanentes existentes:

- o 25 computadores;
- o Projetor/TV Smart;
- o Armário para material de sala de aula;
- o Mesas para sala de informática;
- o Cadeiras para sala de informática.

#### 9.6. Recursos Humanos:

A OSC possui o CEBAS na área da Educação e da Assistência Social.

| Quadro 1 - Profissionais do quadro de RH da OSC que participarão do projeto: |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |              |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----------|----------------------|
| Cargo/Função                                                                 | Atribuição                                                                                                                                                                                                                                                      | nº de hs/semana | nº de hs/mês | Vínculo* | Valor da Remuneração |
| 1 Coordenador de projeto                                                     | Coordenar horários e atividades referentes ao projeto, atendimento de instrutores e pais e/ou responsáveis pelas beneficiárias, realizar planejamento e acompanhamento das metas e objetivos do projeto.                                                        | 40h             | 240h         | CLT      | R\$ 7.606,47         |
| 1 Psicólogo                                                                  | Desenvolver e elaborar atividades em diferentes espaços no âmbito da assistência social e educação. Atendimento individualizado as beneficiárias e pais e/ou responsáveis. Profissional terá uma dedicação de 50% neste projeto.                                | 20h             | 120h         | CLT      | R\$ 2.925,74         |
| 1 Instrutor de Tecnologia                                                    | Elaborar e conduzir oficinas teóricas e práticas de tecnologia, instruir as beneficiárias do projeto na execução das atividades propostas, orientar projetos e tirar dúvidas.                                                                                   | 40h             | 240h         | CLT      | R\$ 4.317,49         |
| 1 Instrutor de Tecnologia                                                    | Elaborar e conduzir oficinas teóricas e práticas de tecnologia, instruir as beneficiárias do projeto na execução das atividades propostas, orientar projetos e tirar dúvidas.                                                                                   | 40h             | 240h         | CLT      | R\$ 4.317,49         |
| 1 Instrutor de Matemática                                                    | Elaborar o plano de atividades das oficinas de Matemática e raciocínio lógico. Ministrar a oficina, acompanhar o desenvolvimento das atividades, solucionar dúvidas, realizar os devidos encaminhamentos. Profissional terá uma dedicação de 50% neste projeto. | 20h             | 120h         | CLT      | R\$ 1.767,23         |
| 1 Instrutor de Comunicação                                                   | Elaborar o plano de atividades das oficinas de Comunicação e Expressão. Ministrar a oficina, acompanhar o desenvolvimento das atividades, solucionar dúvidas, realizar os devidos encaminhamentos. Profissional terá uma dedicação de 50% neste projeto.        | 20h             | 120h         | CLT      | R\$ 1.767,23         |
| 1 Instrutor de Administração e Formação Humana                               | Elaborar e conduzir o plano de atividades das oficinas de Adm e Formação Humana, dinâmicas e atividades para o desenvolvimento de habilidades interpessoais, ética, autoconhecimento.                                                                           | 20h             | 120h         | CLT      | R\$ 1.767,23         |
| 1 Auxiliar Serviços Gerais (limpeza)                                         | Limpeza e organização dos espaços em que serão realizadas as atividades do projeto.                                                                                                                                                                             | 40h             | 240h         | CLT      | R\$ 2.540,90         |

| Quadro 2 - Profissionais que serão contratados para o projeto: |                                      |                                  |               |          |                       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|----------|-----------------------|
| Cargo/Função                                                   | Atribuição                           | n° de hs/semana                  | n° de hs/mês  | Vínculo* | Valor da Remuneração  |
| Consultoria Maker                                              | Aplicação da Metodologia Maker para  | 2h30 por turma                   | 10h por turma | PJ       | R\$ 44.550,00         |
| Manutenção de Computadores                                     | Realiza a manutenção de computadores | 2 dias presenciais e 16h remotas | 64h           | PJ       | R\$ 1.500,00 (mensal) |

**Consultoria Maker** - A metodologia de Cultura Maker, exige prestadores de serviços qualificados, que possuem kits para o trabalho nas oficinas e para a produção dos projetos, envolvendo equipamentos, insumos e conhecimentos técnicos que não fazem parte da natureza das demais oficinas que apresentamos no projeto, e visam apoiar e antecipar o desenvolvimento de habilidades identificadas nas profissões do futuro.

**Manutenção de Computadores** - O profissional fará a preparação e a manutenção das máquinas, da rede, internet, wifi, periféricos e laboratórios (informática e maker) e etc.

São Paulo, 14 de junho de 2023.

*Sofia F. Magalhães*

Sofia F. Magalhães (Jun 15, 2023 12:10 ADT)

**SOFIA FERREIRA DE MAGALHÃES**

**CPF: 303.794.478-19**

# Anexo II\_AFESU\_Cultura Maker\_Proposta de Plano de Trabalho

Final Audit Report

2023-06-15

|                 |                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| Created:        | 2023-06-15                                                  |
| By:             | Associacao F E Sociais Univers AFESU (cibelle@afesu.org.br) |
| Status:         | Signed                                                      |
| Transaction ID: | CBJCHBCAABAAIw-1Bqq1a_THcl1NUWalSsn1J5ASwB-I                |

## "Anexo II\_AFESU\_Cultura Maker\_Proposta de Plano de Trabalho" History

 Document created by Associacao F E Sociais Univers AFESU (cibelle@afesu.org.br)

2023-06-15 - 1:59:08 PM GMT- IP address: 186.204.36.43

 Document emailed to sofia.magalhaes@afesu.org.br for signature

2023-06-15 - 1:59:37 PM GMT

 Email viewed by sofia.magalhaes@afesu.org.br

2023-06-15 - 3:10:17 PM GMT- IP address: 186.204.36.43

 Signer sofia.magalhaes@afesu.org.br entered name at signing as Sofia F. Magalhães

2023-06-15 - 3:10:32 PM GMT- IP address: 186.204.36.43

 Document e-signed by Sofia F. Magalhães (sofia.magalhaes@afesu.org.br)

Signature Date: 2023-06-15 - 3:10:34 PM GMT - Time Source: server- IP address: 186.204.36.43

 Agreement completed.

2023-06-15 - 3:10:34 PM GMT